Техническое описание

Главный эксперт: Каренеева В.Е

 2025год

*Теническое описание 1Техническое описание*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 4](#_TOC_250029)

[Наименование и описание компетенции 4](#_TOC_250028)

Спецификация стандартов WSОS 6

Общие замечания в отношении WSОS / WSKОS

[Спецификация стандартов 7](#_TOC_250027)

[Подход и принципы оценивания 13](#_TOC_250026)

[Общие положения 13](#_TOC_250025)

[Схема оценки 13](#_TOC_250024)

[Общие положения 13](#_TOC_250023)

[Критерии оценки 15](#_TOC_250022)

[Дополнительные сведения 15](#_TOC_250021)

[Аспекты 15](#_TOC_250020)

[Процедура оценивания 16](#_TOC_250019)

[Измеряемая оценка 17](#_TOC_250018)

[Обзор процедуры оценивания 17](#_TOC_250017)

[Спецификация завершения процедуры оценивания 18](#_TOC_250016)

[Процедура оценивания 19](#_TOC_250015)

[Конкурсное задание 19](#_TOC_250014)

[Общие положения 19](#_TOC_250013)

[Формат / структура конкурсного задания 20](#_TOC_250012)

[Требования к структуре конкурсного задания 23](#_TOC_250011)

[Среда разработки конкурсного задания 26](#_TOC_250010)

[Управление компетенцией 27](#_TOC_250009)

[Дискуссионный форум 27](#_TOC_250008)

[Информация о конкурсе 27](#_TOC_250007)

[Текущее руководство 27](#_TOC_250006)

[Специальные требования по безопасности 28](#_TOC_250005)

[Расходные материалы и оборудование 28](#_TOC_250004)

[Список требований к инфраструктуре 28](#_TOC_250003)

[Материалы, оборудование и инструменты, которые конкурсанты имеют при себе в инструментальном ящике 28](#_TOC_250002)

[Материалы, оборудование и инструменты, принадлежащие экспертам 31](#_TOC_250001)

[Материалы и оборудование, запрещенные в зоне соревнований 31](#_TOC_250000)

Посетители и взаимодействие со СМИ

**ВВЕДЕНИЕ**

НАИМЕНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Дошкольное воспитание

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей

дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ГОСО дошкольного образования. Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие

закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания

СОДЕРЖАНИЕ, СООТВЕТСТВИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЭТОГО ДОКУМЕНТА

Этот документ включает описание роли и стандартов, которые следуют принципам и некоторым или всем содержимым спецификаций стандартов WorldSkills. При этом WorldSkills Kazakhstan (WSK) признает авторское право WorldSkills International (WSI). WSK также признает права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки, которые определяют Чемпионат.

Каждый эксперт и конкурсант должен знать и понимать, что это Техническое описание.

СВЯЗАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку это Техническое описание содержит только информацию, специфичную для конкретного специалиста, оно должно использоваться в сочетании со следующим:

Правила конкурса WorldSkills Kazakhstan

Спецификация стандартов WorldSkills

Стратегия оценки WorldSkills Kazakhstan

Интернет-ресурсы, указанные в этом документе

Правила охраны труда и техники безопасности Республики Казахстан

В случае отсутствия документов, утвержденных для применения в WSK, используются документы WSI.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ WSSS

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ В ОТНОШЕНИИ WSSS / WSKSS

WSK старается использовать Международные спецификации стандартов WorldSkills (WSОS) в тех отраслях, где это возможно. Если компетенция является эксклюзивной для конкурса Worldskills Kazakhstan, WSK разрабатывает собственные спецификации стандартов

(WSKОS), используя те же принципы и рамки, что и WSОS. В настоящем документе использование слов «Спецификация стандартов» будет относиться как к WSОS, так и к WSKОS.

WSОS определяет знания понимание и конкретные навыки, которые лежат в основе лучших международных практик с точки зрения демонстрации результатов технического и профессионального образования. Она должна отражать общее глобальное понимание того, какое значение имеет профессия для производства и бизнеса.

Каждое соревнование по компетенции направлено на отражение лучшей международной практики, в соответствии Спецификацией стандартов. Таким образом, Спецификация стандартов является руководством к необходимому обучению и подготовке к участию в соревнованиях по компетенции.

Во время соревнований оценка знаний и навыков будет проводиться через оценку выполнения конкурсных заданий. Отдельная оценка знаний и навыков не производится.

Спецификация стандартов разделяются на отдельные секции, имеющие заголовки и нумерацию.

Каждой секции присваивается процент от общего количества баллов для указания относительной важности в пределах Спецификации стандартов. Сумма всех процентных значений равна 100.

Схема оценки и конкурсное задание должно оценивать только те навыки, которые указаны в Спецификации стандартов. Они должны следовать распределению оценок в пределах процентных норм WSОS.

Распределение оценок в Схеме оценки и конкурсном задании должно соответствовать Спецификации стандартов, насколько это практически возможно. Разрешается изменение до пяти процентов при условии, что это не искажает общий вес, определенный Спецификацией стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование раздела** | **Относительная важность** |
| **1** |  | **Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:** Специалист должен знать и понимать:* особенности физического развития детей 4 - 6 лет;
* особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 3-6 лет;
* особенности развития познавательных процессов детей 4 - 6 лет;
* особенности развития
 | **16** |

СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | эмоционально-волевой сферы;* формы общения детей 3-6 лет;
* отношение со сверстниками;
* отношение со взрослыми;
* особенности развития игровой деятельности детей 3-6 лет;

формирование предпосылок универсальных учебных действий Специалист должен уметь:* организовывать мероприятия, направленные на развитие физических

качеств, двигательной активности детей 3-6 лет;* проводить дыхательные

упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;* создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
* осуществлять правильное

распределение интеллектуальных и физических нагрузок;* организовывать деятельность детей с учетом психического состояния

ребенка;* мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
* организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;
* общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
* организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности

детей, развлечений**Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО:**Специалист должен знать и понимать:теоретические и методические. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;* способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 3-6 лет;
* формы и методы проведения организованной деятельности с детьми 3-6 лет по образовательной программе дошкольного образования;
* подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно- оздоровительной, досуговой деятельности детей

Специалист должен уметь:* планировать педагогическую деятельность с детьми 3-6 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
* выбирать формы и методы проведения организованной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
* осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и

методов педагогической деятельности. |  |
| 3 |  | **Содержательные аспекты деятельности воспитателя: ДОО**Специалист должен знать и понимать:* содержание образовательной типовой учебной программы дошкольного образования РК
* содержание и особенности организации познавательной,
 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экспериментальной и исследовательской деятельностей детей;* особенности развития речи детей дошкольного возраста;
* формы и методы формирования у детей элементарных математических представлений;
* содержание и особенности организации художественной,

творческой, продуктивной деятельности детей;* содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми 3-6 лет;
* содержание и методику организации подвижных игр с детьми, экскурсий.

Специалист должен уметь:* осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей в форме интегрированных организованной деятельности с детьми 3-6 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
* проводить интегрированную организованную деятельность, направленную на формирование у детей математических представлений, осуществлять продуктивную деятельность детей в форме организованной деятельности, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.
* организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
* осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
 |  |
| 4 |  | **Менеджмент и творчество:**Специалист должен знать и понимать:* типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи;
 | 14 |

по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);

* формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально- душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);
* формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;
* подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно- ориентированный и др.);
* принципы создания предметно- пространственной развивающей среды в ДО;
* инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;
* способы творческой деятельности. Специалист должен уметь:
* применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;
* создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
* создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;
* разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
* внесение в предметно- пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
* комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
* гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;
* осуществлять поиск нестандартных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способов разработки образовательных заданий;* оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
 |  |
| 5 |  | **Коммуникативные навыки:**Специалист должен знать и понимать:* профессиональную терминологию;
* принципы доступности и научности;
* содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
* возрастные особенности детей дошкольного возраста;
* способы и формы общения с детьми;
* методы и приемы психолого- педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
* средства выразительности речи;
* этические нормы. Специалист должен уметь:
* выстраивать межличностную коммуникацию;
* воспринимать и понимать друг друга;
* выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
* умение передавать познавательную (учебную) информацию;
* пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;
* организовывать и поддерживать педагогический диалог;
* активно слушать собеседника;
* ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого- педагогического взаимодействия;
* распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;
* понимать эмоциональное состояние воспитанника;
* правильно оценить ситуацию общения;

вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | интересы и чувства. |  |
| 6 |  | **ИКТ-компетентность**Специалист должен знать и понимать:* требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);
* дидактические программные электронные средства;
* принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РК;
* программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;
* программу Windows Movie Maker,

«Киностудия»; Специалист должен уметь:* конструктор сайтов Wix; создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);
* применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
* владеть навыками поиска информации в Интернете;
* оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
* работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
* работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия»;
* разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;
* владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
* создавать сайт на платформе Wix;

работать с программами Сайты Google – [https://sites.google.com,](https://sites.google.com/) Wix – [http://en.wix.com](http://en.wix.com/) ,Юкит - <http://ukit.com/ru>, НетХаус - | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | [http://nethouse.ru](http://nethouse.ru/)* компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

возможности программ [Microsoft](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA%2C%2C&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ%2C%2C&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537) [Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA%2C%2C&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ%2C%2C&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537); SMART notebook; SMART table. |  |
| 7 |  | **Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и****здоровья детей**Специалист должен знать и понимать:* нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
* требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;
* правила охраны труда и пожарной безопасности;
* санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДО;* способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;
	+ гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;
	+ принципы создания положительного имиджа

(внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возрастаСпециалист должен уметь:* создавать безопасную образовательную среду для детей 3-6 лет;
* анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
* содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
* соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;

создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | возраста. |  |
|  |  | Итого | 100 |

#### ПОДХОД И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правила Чемпионата устанавливают принципы и методы, которым должна соответствовать оценка на конкурсе Worldskills Kazakhstan.

В основе Чемпионата Worldskills Kazakhstan лежит экспертная оценка, которая является предметом непрерывного профессионального развития и контроля. Использование экспертной оценки способствует развитию основных оценочных инструментов, используемых на Чемпионате Worldskills Kazakhstan: Схемы оценки, Конкурсного задания и Информационной системы соревнований (CIS).

Оценка на Чемпионате Worldskills Kazakhstan делится на два основных типа: измеряемая и судейская (ранее использовались термины «объективная» и «субъективная»). Для оценки используются явные критерии, на которые ссылаются лучшие практики в производстве и бизнесе.

Схема оценки включает в себя критерии, которые должны соответствовать спецификации стандартов в рамках взвешенных коэффициентов. Конкурсное задание является средством оценки мастерства конкурсанта, а также соответствует техническим стандартам. CIS позволяет своевременно и точно производить регистрацию оценок, и расширяет аналитические возможности.

Схема оценки, в общих чертах, соответствует процессу выполнения конкурсного задания. Разработанные конкурсное задание и схема оценки должны гарантировать, что они соответствуют техническому описанию и принципами оценки, изложенными в Стратегии оценки WSK. Они должны быть согласованы экспертами и представлены на WSK для утверждения в комплексе для демонстрации их качества и соответствия спецификации стандарта.

#### СХЕМА ОЦЕНКИ

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Схема оценки является ключевым инструментом Чемпионата Worldskills Kazakhstan, так как она связывает оценку со стандартами, которые представляют навыки, подлежащие проверке. Она предназначена для назначения баллов, выставляемых по каждому оцениваемому аспекту критериев в соответствии с весом в Спецификации стандартов.

Отражая весовые коэффициенты в Спецификации стандартов, Схема оценки устанавливает параметры для разработанного конкурсного задания. В соответствии с

компетенцией, сначала разработана схема оценки, которая стала руководством для разработки конкурсного задания. В итоге схема оценки и конкурсное задание полностью соответствуют друг другу.

В разделе 2.1 указано, в какой степени схема оценки и конкурсное задание может расходиться с весовыми коэффициентами, указанными в Спецификации стандартов.

Схема оценки и конкурсное задание разработаны главным экспертом и заместителем главного эксперта совместно, и выставлена для обсуждения всем экспертам компетенции. Детальная и окончательная схема оценки и конкурсное задание должно быть одобрено всем Экспертным жюри за 2 дня до начала чемпионата.

По Правилам чемпионатов WSK все эксперты (Главный эксперт, заместитель главного эксперта, эксперты-компатриоты, независимые эксперты) прибывают на чемпионат за 2 дня, чтобы пройти обучение экспертов и тестирование на предмет допуска к судейству; обсудить Конкурсное задания;

распечатать КЗ для участников (каждому);

импортировать критерии в CIS, заверив у экспертов и распечатав Ведомости оценки с актуальными критериями для оценивания на площадке;

распределить роли между экспертами; пройти инструктаж экспертов по ТБ и ОТ;

проверить и подготовить оборудования к началу работы; подготовить конкурсные участки к началу работы.

Исключением из этого процесса являются Чемпионаты по компетенциям, которые используют внешнего разработчика для создания схемы оценки и конкурсного задания.

Кроме того, эксперты обсуждают свои схемы оценки и конкурсные задания для комментариев и предварительного одобрения с момента размещения материалов на сайте и до завершения работ, чтобы избежать неудач на поздней стадии. Рекомендуется работать с командой CIS на этом промежуточном этапе, чтобы в полной мере использовать возможности CIS.

Во любом случае полная и утвержденная Схема оценки должна быть введена в CIS не менее чем за 2 дня до начала Чемпионата, используя электронную таблицу или другие разрешенные методы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными разделами схемы оценки являются критерии оценки (модули). Перечень этих критериев должен быть согласован с конкурсным заданием. В некоторых случаях критерии оценки похожими на заголовки разделов в Спецификации стандартов; в других они могут быть совершенно разными. Как правило, используется от трех до девяти критериев оценки соответствующим количеству разделов Спецификации стандартов. Независимо от

того, совпадают ли заголовки, Схема оценки отражает весовые коэффициенты в Спецификации стандартов.

Критерии оценки создаются главным экспертом и его заместителем совместно, которые определяют критерии, которые они считают наиболее подходящими для оценки конкурсного задания. Каждый критерий оценки (модуль) определяется буквой (A-I).

Итоговая сводка по оценкам, составленная CIS, содержит список критериев оценки.

Оценки, присвоенные каждому критерию, будут рассчитываться CIS. Это будет итоговая сумма баллов, присвоенных каждому аспекту оценки в рамках данного критерия оценки.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Каждый критерий оценки (модуль) делится на один или несколько подкритериев в соответствии с разделами спецификации стандартов. Каждый вспомогательный критерий становится заголовком для оценки и обозначается (*Таблица №1*).

Каждый раздел оценки (Sub Criterion) имеет определенный день, на который будет назначен.

Каждая раздел оценки (Sub Criterion) содержит аспекты, которые должны оцениваться и указывать тип оценки: измеряемая или судейская. Некоторые подкритерии имеют оценки как измеряемые, так и судейские, и в этом случае для каждого метода используется отдельная оценочная строчка.

#### АСПЕКТЫ

Аспект формулируется из Спецификации стандартов с упором на описание соответствующего раздела в части того, что должен уметь конкурсант.

Каждый аспект определяет, в деталях, один показатель, который должен быть подвергнут оценке и отмечен соответствующими баллами вместе с комментариями и инструкциями о том, как должна производиться оценка. Аспекты оцениваются либо путем измерения, либо оценки и отображаются в соответствующей оценочной форме.

В оценочной схеме подробно описывается каждый аспект, который должен быть оценен не более 2х баллов вместе с выделенной ему суммой баллов, эталонами и ссылкой на раздел спецификации стандартов.

Сумма баллов, выделенных для каждого аспекта, должна находиться в диапазоне оценок, указанных для этого раздела Спецификации стандартов. Это будет отображаться в таблице распределения баллов в системе CIS, в следующем формате, когда схема оценки рассматривается с C-2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | Итого баллов зараздел |
| **Секции Спецификации стандарта WS (WSOS)** |  | **A** | **B** | **C** | **D** |  |
| **1** | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| **2** | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| **3** | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| **4** | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| **5** | 2,50 | 4 | 4,50 | 3 | 14 |
| **6** | 4 | 5 | 4 | 1 | 14 |
|  | **7** | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 |
| Итого баллов закритерий |  | 23,5 | 30 | 26,50 | 20 | 100 |

#### ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

В дополнение к измерению эксперты, будут принимать и профессиональные решения. Обычно это судейская оценка качества выполненной работы. Должны быть разработаны контрольные показатели, согласованы и записаны в ходе разработки и доработки схемы оценки и конкурсного задания с целью определения направления и помощи в принятии решения.

Оценка через судейство использует следующую шкалу:

* 0: производительность ниже отраслевого стандарта в любой степени, в том числе без попытки
* 1: производительность, соответствующая отраслевому стандарту
* 2: производительность, которая соответствует отраслевому стандарту и в какой-то степени превосходит этот стандарт
* 3: отличная или выдающаяся производительность по сравнению с отраслевыми стандартами и ожиданиями.

#### ИЗМЕРЯЕМАЯ ОЦЕНКА

Измеряемые аспекты обозначаются в схеме оценок буквой М. Измеряемые аспекты бывают двух видов бинарные или дискретные. Бинарные - то есть, либо аспект выполнен, либо нет. Если не указано иное, будет назначена только максимальная отметка или ноль. Дискретные аспекты имеют условия частичного выполнения. Там, где используется возможность частичной оценки, это должно быть четко определено в аспекте.

#### ОБЗОР ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Как для измеряемое, так и судейское оценивание должно производится группой из трех экспертов.

## Правила оценки Измеряемых критериев:

оценка производится группой из 3 (трех) экспертов после завершения процедуры оценки Судейских критериев;

оценка должна заключаться в однозначном определении выполнения либо невыполнения / частичного выполнения каждого объективного аспекта в соответствие с информацией в бланке оценки;

измеряемые критерии не допускают неоднозначности их толкования, т.е. всегда должны быть указаны точные параметры и правила начисления баллов за их соблюдение

## Правила оценки Судейских критериев:

Судейская оценка производится до проведения процедуры оценки измеряемых критериев, чтобы объективная оценка не повлияла на мнение судей;

оценка производится группой из 3 (трех) экспертов;

оценка производится путем выставления каждым из трех экспертов оценки по 4-х бальной шкале. Для этого используются карточки с цифрами от 0 до 3;

разница в оценках не должна составлять более 1 балла. В случае разницы более 1 балла, Главный эксперт должен дать дополнительные пояснения группе по правилам судейства судейских критериев и группа должна переголосовать.

Хорошая практика оценки включает в себя измеряемую и судейскую оценки, применяемые как в отдельности, так и в вместе. Окончательные пропорции измеряемой и судейской оценки, будут определяться стандартами, их весом и характером Конкурсного задания.

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Этот раздел является рекомендательным только потому, что он должен учитывать WSKSS и Конкурсное задание. На этом этапе может не выполняться. Если такая спецификация будет разработана, она может быть пересмотрена путем голосования экспертов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моду ль** | **Дополнительные критерии****Название или описание** | **Баллы оценки** | **Параметры оценки баллов** | **Оценка** |
| 1 | Тема: «Национальные ценности – бесценное достояние нации» (домашнее задание) | 3 | Инновационный характерсамопрезентаци; |  |
| 2 | Логическая, эстетическая структура представленнойработы; |  |
| 2 | Оригинальность изложенияматериала; |  |
| 2 | Общая культура конкурсанта; |  |
| 2 | Ораторские способности (четкая дикция,эмоциональность, умение расставлять акценты винтонации); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | Защита презентации отвечает следующим требованиям:позитивность, индивидуальный подход, активность,конкретность ипоследовательность; |  |
| 2 | уверенность и обоснованность будущей профессии; |  |
|  |  |  | **16 баллов** |  |
| 2 | «Обучение и воспитание дошкольников» (ИОД)Определение целей и задач при реализации трех основных компонентов ИОД: | 2 | Знание соответствия содержания методики, требованиям типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК (14октября 2022 г. № 422) |  |
| 2 | определение целей, задач в решении трех основныхкомпонентов образовательногопроцесса |  |
| 2 | грамотный выбор материалов и оборудования, соответствующих содержаниютекста; |  |
| 2 | грамотный подбор материалов и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей; |  |
| 2 | Умение эффективноиспользовать предметно- пространственнуюразвивающую среду для игровых комплексов; |  |
| 2 | Обеспечение необходимой страховки детей при ООП и игровом комплексе (отсутствие травмирующих веществ, мелких деталей на используемом оборудовании); |  |
| 2 | Уметь устанавливать взаимосвязь объектов, явлений и процессов; |  |
| 2 | Логика построения сюжетной линии в ходе локальных и игровых комплексов; |  |
| 2 | Грамотность, логика, умение конкурсанта эмоционально воздействовать на ребенка в процессе выбора |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведения и его анализа; |  |
| 2 | Соответствие содержания, методов и приемов и игрового комплекса индивидуальнымособенностям детей группы; |  |
| 2 | обратить внимание на последовательность,логическую гармонию игрового комплекса, соответствиевозрасту. |  |
| 2 | Определение целей, задач для организованной деятельности посредством интеграции с детьми. |  |
| 2 | Выбор материалов иоборудования. |  |
| 2 | Разработка конспекта организованной деятельностичерез интеграцию. |  |
| 2 | информировать экспертов о завершении работы и готовности продемонстрировать организованные действияпосредством интеграции. |  |
| 2 | показать фрагмент организованной деятельности с помощью взаимодействия с детьми.  |  |
| 2 | определить виды игр, соответствующие возрасту детей, для организации игрового комплекса. |  |
|  |  |  | **34 баллов** |  |
| 3 | «Национальные ценности – основа духовного обновления»  | 2 | Разработка конспектатеатрализованной сказки |  |
| 2 | Соответствие предметнойразвивающей среды санитарно- гигиеническим требованиям; |  |
| 2 | Соответствие программного содержания полученной сказкивозрастным особенностям детей; |  |
| 3 | Активный уровень подготовки конкурсантом атрибутов Казахской национальнойсказки в театрализованном |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формате; |  |
| 2 | Использование волонтерами (дошкольниками) способов проявления физических, нравственных качеств и выражения эмоционального состояния героев (мимики, манеры поведения героя, стиляречи); |  |
| 2 | Внесение дополнительныхизменений со своей стороны; |  |
| 2 | Оборудование, используемое в театрализованной сказке, должно быть изготовлено всоответствии с эстетическим вкусом; |  |
| 2 | Разработка конспекта игровогокомплекса; |  |
| 2 | Достижение поставленных целей, задач и применение эффективных, активныхметодов и приемов; |  |
| 2 | Соответствие предметнойразвивающей среды санитарно- гигиеническим требованиям; |  |
| 2 | Обращать внимание на последовательность, логическую гармонию игрового комплекса, соответствиевозрасту |  |
| 2 | Гармоничный выбор материалов и оборудования; |  |
| 2 | Развивающе-воспитательная сущность комплекса казахскихнациональных игр; |  |
| 2 | Владение приемами эмоционального воздействия участника на ребенка в процессе выбора и анализа комплекса национальных игр, грамотность, логика, мастерство; |  |
|  |  |  | **29 баллов** |  |
| 4 | «Творческая мастерская»Защита проекта**.** | 3 | Учет соответствия инновационногопроектирования возрасту детей; |  |
| 3 | Актуальность и эффективность инновационного проектирования; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | Новизна инновационногодизайна; |  |
| 3 | Результативность инновационногопроектирования; |  |
| 3 | Критерии и показатели оценки результативности инновационногопроектирования; |  |
| 3 | Обоснование инновационногопроектирования; |  |
| 3 | Логическая, эстетическая структура представленной работы; |  |
|  |  |  | **21 баллов** |  |
|  |  |  |  | **100** |

#### ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

## Правила оценки судейскими группами (жюри)

оценка производится назначенной при процедуре распределения судейских ролей группой экспертов;

оценка может быть произведена только после того, как участник закончил выполнение модуля/задания или по достижении точки «СТОП»;

при оценке должны присутствовать все эксперты группы;

при оценке участника-компатриота, эксперт-компатриот должен быть заменен на другого эксперта, если нет решения о его допуске к судейству своего участника;

выставленные оценки визируют своими подписями все эксперты данной группы;

участник не имеет права присутствовать при оценке, если только это не определено Конкурсным заданием.

Схемы оценки подлежат рассмотрению специалистами по компетенции до C-2.

Окончательная Схема оценки должна вводиться в CIS не позднее C-1.

#### КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разделы 3 и 4 регулируют разработку конкурсного задания. Положения этого раздела являются дополнительными.

Независимо от того, является ли задание единым объектом или серией автономных или последовательных модулей, конкурсное задание позволяет оценить навыки в каждой секции спецификации стандартов.

Целью конкурсного задания является предоставление полных и сбалансированных возможностей для оценки согласно Спецификации стандартов в сочетании со Схемой

оценки. Важным показателем качества является взаимосвязь между конкурсным заданием, схемой оценки и стандартами.

Конкурсное задание охватывает области, входящие в Спецификацию стандартов, или влияют на баланс баллов в пределах Спецификации стандартов, кроме случаев, указанных в Разделе 2.1.

Конкурсное задание позволяет оценить знания и понимание исключительно через их приложение в рамках практической работы, без оценки отдельно теоретических знаний.

Конкурсное задание не будет оценивать знание правил и положений конкурса Worldskills Kazakhstan.

В этом Техническом описании учитываются любые аспекты, которые должны учитывать соответствие конкурсного задания Спецификации стандартов WSОS/WSKОS (см. Раздел 2.1).

#### ФОРМАТ / СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсные задания состоят из четыри независимых модулей (модули ІІ), в каждом из которых представлены по два альтернативных задания и одного общего (домашнего) задания (модуль ІV), позволяющих конкурсантам продемонстрировать навыки в компетенции.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний: Общая и детская психология;

Дошкольная педагогика;

Физическое развитие детей дошкольного возраста; Познавательное развитие детей дошкольного возраста; Речевое развитие детей дошкольного возраста;

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Игровая деятельность детей дошкольного возраста;

Интеграция видов деятельности;

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);

Информационно-коммуникационных технологий (Сайты Google – https://sites.google.com.

* Wix – [http://en.wix.com,](http://en.wix.com/) Юкит - <http://ukit.com/ru> , НетХаус - [http://nethouse.ru](http://nethouse.ru/) и др.); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;

Правила техники безопасности и охраны труда; Методическое обеспечение образовательного процесса в ДО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

 **Модуль I. Тема: «Национальные ценности – бесценное достояние нации»**

## (домашнее задание)

* + Инновационный характер презентации;
	+ Логическая, эстетическая структура представленной работы;
	+ Оригинальность изложения материала;
	+ Общая культура конкурсанта;
	+ Ораторские способности (четкая дикция ,эмоциональность, умение расставлять акценты в интонации);
	+ Презентация отвечает следующим требованиям: позитивность, индивидуальный подход, активность, конкретность и последовательность;
	+ уверенность и обоснованность будущей профессии;

*Специалист должен знать и понимать:*

** Основные культурные, моральные и этические ценности страны.**

** Народные традиции, праздники, фольклор (сказки, былины, пословицы, загадки).**

** Родной язык как средство передачи национальной культуры.**

** Семейные ценности и преемственность поколений.**

**Профессиональная компетентность и мастерство конкурсанта.**

**Модуль ІІ**. **«Обучение и воспитание дошкольников» (ИОД)**

**Задание 2.1** Разработка и проведение интегрированной организованной деятельности в игровой форме по «основам математики», «ознакомление с окружающей средой»,

«рисованию». Для детей на основе «познавательных и интеллектуальных навыков», «социально-эмоциональных навыков», «творческих навыков, исследовательской деятельности».

**Задание 2.2** Повышение развития навыков «познавательная и интеллектуальная»,

«социально-эмоциональная» и «физическая», «творческая, исследовательская» деятельность через игровые комплексы.

### Конкурсант должен знать и понимать:

* Знание соответствия содержания методики, требованиям типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК (14 октября 2022 г. № 422)
* определение целей, задач в решении трех основных компонентов образовательного процесса;
* грамотный выбор материалов и оборудования, соответствующих содержанию текста;
* грамотный подбор материалов и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей;
* Умение эффективно использовать предметно-пространственную развивающую среду для игровых комплексов;
* Обеспечение необходимой страховки детей при ООП и игровом комплексе (отсутствие травмирующих веществ, мелких деталей на используемом оборудовании);
* Уметь устанавливать взаимосвязь объектов, явлений и процессов;
* Логика построения сюжетной линии в ходе локальных и игровых комплексов;
* Умение, грамотность, логика, умение конкурсанта эмоционально воздействовать на ребенка в процессе выбора произведения и его анализа;
* Соответствие содержания, методов и приемов и игрового комплекса индивидуальным особенностям детей группы;

**Модуль ІІІ. «Национальные ценности - основа воспитания»**

**Задание 3.1. Развитие навыков «коммуникативно-языковой», «творческой, исследовательской деятельности» путем организации и показа Казахской**

**национальной сказки в театральном формате (театр бибабо, теневой театр , настольный театр, театр фланелеграфа, нетрадиционная форма театрализации и др.); (Группа по своему выбору).**

### Конкурсант должен знать и понимать:

* Разработка конспекта театрализованной сказки.
* Соответствие предметной развивающей среды санитарно-гигиеническим требованиям;
* Соответствие программного содержания полученной сказки возрастным особенностям детей;
* Активный уровень подготовки конкурсантом атрибутов Казахской национальной сказки в театрализованном формате;
* Использование волонтерами (дошкольниками) способов проявления физических, нравственных качеств и выражения эмоционального состояния героев (мимики, манеры поведения героя, стиля речи);
* Внесение дополнительных изменений со своей стороны;
* Оборудование, используемое в театрализованной сказке, должно быть изготовлено в соответствии с эстетическим вкусом;

#### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

## Модуль І. «Профессия-залог моего будущего»

**Задание 1.1** основное содержание профессиональной деятельности будущей профессии

**Цель:** применять полученные знания, умения и навыки в выборе будущей профессии.

**Описание объекта:** Инновационный характер самопрезентации.

## Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

**Ожидаемый результат**:

1. Основное содержание профессиональной деятельности будущей профессии;
2. Об основах культуры педагогического общения; 3.социальную значимость профессии воспитателя в обществе;
3. Применять полученные знания, умения и навыки в выборе будущей профессии;
4. Профессиональная компетентность и мастерство конкурсанта.

## Модуль ІІ. «Обучение и воспитание дошкольников» (ИОД)

**Задание 2.1** Разработка и проведение интегрированной организованной деятельности в игровой форме по «основам математики», «ознакомление с окружающей средой»,

«рисованию». Для детей предшкольной группы (5 лет), на основе «познавательных и интеллектуальных навыков», «социально-эмоциональных навыков», «творческих навыков, исследовательской деятельности».

Тема *« Подводный мир»*

Цель: демонстрация умения организовывать, разрабатывать и проводить

организованную деятельность, интегрированную с развивающими (дидактическими) материалами (играми) или ИКТ оборудованием.

Описание объекта: деятельность, организованная через интеграцию (ИОД).

**Описание объекта**: организация игровой деятельности, направленной на развитие познавательных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных навыков воспитанников.

## Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут.

## Задание:

1. Определить цель и задачи комплекса игр, предлагаемых детям
2. Разработать и оформить конспект игровой деятельности.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для игр.
4. Предоставить экспертной комиссии конспект игровой деятельности, включающий комплекс игр, перед демонстрацией задания.
5. Провести игровую деятельность с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

## Ожидаемый результат:

* 1. Определение целей, задач для организованной деятельности посредством интеграции с волонтерами (детьми предшкольной подготовительной группы).
	2. Выбор материалов и оборудования.
	3. Разработка конспекта организованной деятельности через интеграцию.
	4. информировать экспертов о завершении работы и готовности продемонстрировать организованные действия посредством интеграции.
	5. показать фрагмент организованной деятельности с помощью взаимодействия с волонтерами (детьми предшкольной подготовительной группы).

**Задание 2.2**. Повышение развития навыков « познавательная и интеллектуальная»,

«социально-эмоциональная» и «физическая», «творческая, исследовательская» деятельность через игровые комплексы.

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и физических навыков воспитанников (выбор группы по своему усмотрению) через комплекс игр.

**Тема *«Вестник весны».***

## (Для детей предшкольной группы (5 лет)) Ожидаемый результат:

1. Определить виды игр, соответствующие возрасту детей, для организации игрового комплекса.
2. Разработка конспекта игры.
3. Изготовление атрибутов из разных материалов.
4. обратить внимание на последовательность, логическую гармонию игрового комплекса, соответствие возрасту.
5. информирование экспертов о завершении работы.
6. проведение игрового комплекса с волонтерами (воспитанниками).

## Лимит времени на выполнение задания: 2 часа Лимит времени на представление задания: 15 минут. Задание:

* + Уметь устанавливать взаимосвязь объектов, явлений и процессов;
	+ Логика построения сюжетной линии в ходе локальных и игровых комплексов;
	+ Умение, грамотность, логика, умение конкурсанта эмоционально воздействовать на ребенка в процессе выбора произведения и его анализа;

Соответствие содержания, методов и приемов и игрового комплекса индивидуальным особенностям детей группы;

## Ожидаемый результат:

1. определить виды игр, соответствующие возрасту детей, для организации игрового комплекса.
2. разработка конспекта игры.
3. Изготовление атрибутов из разных материалов.
4. обратить внимание на последовательность, логическую гармонию игрового комплекса, соответствие возрасту.
5. информирование экспертов о завершении работы.
6. проведение игрового комплекса с волонтерами (воспитанниками).

## Модуль ІІІ. Национальные ценности - основа воспитания»

**Задание 3 . 1** Развитие навыков «коммуникативно-языковой», «творческой, исследовательской деятельности» путем организации и показа Казахской национальной сказки в театральном формате (театр бибабо, теневой театр, настольный театр, театр фланелеграфа, нетрадиционная форма театрализации и др.); (Группа по своему выбору)

**Задание 3.2.** Развитие и формирование у дошкольников «физических», «познавательно- интеллектуальных», «социально-эмоциональных» навыков через комплекс казахских национальных игр; (Группа по своему усмотрению)

**Цель:** Соответствие программного содержания полученной сказки возрастным особенностям детей. Достижение поставленных целей, задач и применение эффективных, активных методов и приемов.

## Лимит времени на выполнение задания: 3 час

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут.

## Ожидаемый результат:

1. оформление концепции игр;
2. представление, защита и презентация продукта.

# Модуль ІV. «Инновационная методология и технология» (домашнее задание).

**Задание 4.1.** Инновационное проектирование организованной деятельности для одной группы по циклограмме на один месяц (группа по своему усмотрению).

**Цель:** Логическая, эстетическая структура представленной работы.

# Лимит времени на представление задания: 7 минут.

#### СРЕДА РАЗРАБОТКИ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание ДОЛЖНО быть оформлено с использованием шаблонов WSK. Используйте шаблон Word для текстовых документов и шаблон DWG для чертежей.

#### КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ/МОДУЛИ

Конкурсное задание разрабатывается главным экспертом заместителем главного эксперта. Главный эксперт отвечает за соответствие задания Техническому описанию, включая проверку выполнимости задания и соответствие схемы оценки.

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

* + - Сертифицированные эксперты WSK;
		- Сторонние разработчики;
		- Иные заинтересованные лица.

#### 5.4.2 КАК И ГДЕ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Главный эксперт отвечает за соответствие задания Техническому описанию, включая проверку выполнимости задания и соответствие схемы оценки.

Совместными усилиями составляется инфраструктурный лист, содержащий перечень оборудования, которое должно быть предоставлено принимающей стороной.

Этот список должен быть передан оргкомитету не менее, чем за два месяца до начала Чемпионата.

За 2 месяца до начала Чемпионата конкурсное задание должно быть опубликовано на сайте.

#### УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

#### ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

До Чемпионата Worldskills Kazakhstan все обсуждения, общение, сотрудничество и принятие решений по вопросам Чемпионата должны проводиться на специальном дискуссионном форуме сайта worldskills.kz и/или мессенджерах WhatsApp и/или Telegram. Решения, связанные с компетенцией и общение, действительны только в том случае, если они проходят на форуме сайта worldskills.kz и/или мессенджерах WhatsApp и/или Telegram. Главный эксперт или заместитель может стать модератором. Обратитесь к Правилам соревнований для уточнения сроков связи и требований по развитию Чемпионата.

#### ИНФОРМАЦИЯ О КОНКУРСЕ

Вся информация для зарегистрированных участников доступна на официальных веб- ресурсах WorldSkills Kazakhstan.

Информация включает:

* + - Правила проведения Чемпионата
		- Техническое описание
		- Конкурсное задание, если закрытое, то тестовый вариант
		- Инфраструктурный лист
		- Другая информация, относящаяся к Чемпионату

#### ТЕКУЩЕЕ РУКОВОДСТВО

Текущее руководство компетенцией во время Чемпионата Worldskills Kazakhstan составляют Менеджер площадки, Председатель жюри, Главный эксперт, и Заместитель главного эксперта, которые образуют Команду управления компетенцией, и отвечают за её общее управление.

Команда по управлению компетенцией отвечает за надлежащую подготовку и проведение Чемпионата по компетенции, за соблюдение Правил, а также за выполнение собственных решений и решений Организационного комитета.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

На Чемпионате Worldskills Kazakhstan действуют правила техники безопасности и охраны труда Республики Казахстан.

#### РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

#### СПИСОК ТРЕБОВАНИЙ К ИНФРАСТРУКТУРЕ

В Инфраструктурном листе указано все оборудование, материалы и средства, предоставленные Организатором Чемпионата.

В инфраструктурном листе указано что и в каком количестве требуется экспертам для проведения Чемпионата. Организатор конкурса постепенно обновляет список инфраструктуры, указывая фактическое количество, тип, бренд и модель необходимых принадлежностей в. Элементы, предоставленные Организатором конкурса, показаны в отдельной колонке.

На каждом Конкурсе Эксперты должны рассмотреть и обновить инфраструктурный лист для подготовки к следующему Чемпионату. Эксперты должны сообщить Председателю технического комитета о любом изменении в потребности к площади рабочего места или к перечню оборудования.

Инфраструктурный лист не включает элементы, которые Конкурсанты и Эксперты обязаны приносить с собой, а также предметы, запрещенные к проносу Конкурсантами и Экспертами на конкурсную площадку. Эти предметы перечислены ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Бумага белая формата А4** | **Формат листов: А4 ,Количество листов в пачке: 500, Класс бумаги: C, Белизна: 146 % Плотность бумаги: 80 г/кв.м** |
| **2** | Бумага цветная формата А4 | Цветная бумага, набор для детского творчества, А4, 16 листов, 16 цветов, |
| **3** | Ножницы | [Ножницы офисные](http://www.labirint.ru/office/506903/)[21 см.](http://www.labirint.ru/office/506903/)[Материал: металл, пластмасса.](http://www.labirint.ru/office/506903/)[Упаковка: блистер.](http://www.labirint.ru/office/506903/) |
| **4** | Стакан для рисования | 500 мл 18С 1175-08 |
| **5** | Палитра | пластиковая, овальная, 6 отделений для красок и 4 отделения для смешивания |
| **6** | Набор кистей 5 шт. | [широкая плоская кисть №10, хорошо](http://www.labirint.ru/office/514611/) [приспособленная как для заливки больших участков](http://www.labirint.ru/office/514611/) [полотна, так и для создания четких широких мазков,](http://www.labirint.ru/office/514611/) [универсальная плоская кисть №6, две тонких кисти](http://www.labirint.ru/office/514611/)[№2, круглая и плоская, для прорисовки контуров и](http://www.labirint.ru/office/514611/) [работы с мельчайшими деталями картины, а также](http://www.labirint.ru/office/514611/) [специальная веерная кисть №3, позволяющая делать](http://www.labirint.ru/office/514611/) [растяжки цвета, смягчать контуры изображения и](http://www.labirint.ru/office/514611/)[создавать интересные спецэффекты.](http://www.labirint.ru/office/514611/) |
| **7** | Канцелярский нож | с выдвижным сегментированным лезвием используется для резки различных материалов. Лезвие ножа изготовлено из инструментальной стали. Лезвие остро заточено и разделено на сегменты. Корпус ножа выполнен из пластика. Конструкцией предусмотрена кнопка выдвижения и фиксации сменного лезвия. Для ножа используютсясменные сегментированные лезвия шириной 18 миллиметров. |
| **8** | Набор фигурных ножниц | Фигурные ножницы для скрапбукинга, изготовления открыток, упаковки, разнообразного декора из бумаги. Длина ножниц 155 мм. 3 вида обрезки, волнистыеузоры. |
| **9** | Краски акварель | Набор акварельных красок в кюветах из 16 цветов. Подходят как для начинающих художников, так и для профессионалов.Состав набора: ганза лимонная, желтая средняя, оранжевая, красная светлая, карминовая, зеленая темная, изумрудная, ультрамарин светлый, голубая, фиолетовая темная, умбра жженая, охра золотистая, сиена натуральная, сиена жженая, сепия, сажагазовая. |
| **10** | Краски гуашь | Тип Гуашь, Объем, мл 20, Консистенция Густая Страна-изготовитель Россия, Упаковка Коробка Артикул 222027, Размеры, мм 160 х 40 х 155Размер упаковки (ДхШхВ), см 16 x 15.5 x 4Вес в упаковке, г 658 |

#### МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ КОНКУРСАНТЫ ИМЕЮТ ПРИ СЕБЕ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | Ластик | двухцветный, 59х19х9 мм. Изготовлен из резины. Предназначен для удаления с бумаги надписей, сделанных чернографитными карандашами и шариковыми ручками. Резинка стирательная.521491 |
| **12** | Простой карандаш | Наличие ластика: Да , Заточенный: Да , Вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ) , Твердость грифеля: HB (ТМ)Материал корпуса: пластик , Профиль карандаша: шестигранный |
| **13** | Цветные стикеры | Бумага с липким слоем 75х 75мм пастель+неон 400лL |
| **14** | Скобы для степлера 10 | [изготовленные из несеченой (равной по диаметру на](http://www.labirint.ru/office/504821/) [любом отрезке) проволоки применяются для](http://www.labirint.ru/office/504821/) [скрепления листов бумаги, тонкого картона. Скобы](http://www.labirint.ru/office/504821/) [имеют заостренные концы, которые обеспечивают](http://www.labirint.ru/office/504821/) [легкое прокалывание скрепляемых бумаг. Размер](http://www.labirint.ru/office/504821/) [скоб - 10 (расстояние между ножек 8 мм, длина](http://www.labirint.ru/office/504821/) [ножек 4 мм). Скобы без покрытия. В комплекте](http://www.labirint.ru/office/504821/)[1000 шт.](http://www.labirint.ru/office/504821/) |
| **15** | Влажные салфетки | Влажные салфетки Ультра Увлажняющиеочищающие для лица, 15 шт |
| **16** | Бумажные салфетки | Тип салфеток: салфетки бумажные, Размер салфетки: 240x240мм, Количество слоев: 1, Цвет бумаги: белыйСложение салфетки: 1/4, Рисунок: Нет, Тиснение: ДаКоличество салфеток в упаковке: 100 шт. |
| **17** | Клей ПВА | Клей ПВА 85г, Объем/вес: 85гВид наконечника: дозатор |
| **18** | Набор фломастеров | Количество цветов: 10, Вид фломастеров: смываемыеВид товара: Фломастеры, Упаковка: конвертПрофиль корпуса: шестигран. корп. |
| **19** | Плотный картон (цветной) | [Цветной картон.](http://www.labirint.ru/office/514619/)[Набор для детского творчества.](http://www.labirint.ru/office/514619/) [Формат: А4.](http://www.labirint.ru/office/514619/)[Количество листов: 10](http://www.labirint.ru/office/514619/)[Количество цветов: 10](http://www.labirint.ru/office/514619/) |
| **20** | Белый картон | Формат А4 (200×290 мм). Обложка — импортный мелованный картон, 235 г/м2.Внутренний блок — белый картон, 215 г/м2. 8 листов. Производитель — Россия Вес с упаковкой— 134 г |
| **21** | Клей момент | подходит для склеивания мягкого и жесткого поливинилхлорида, полистирола, оргстекла и других пластиков, в различных сочетаниях склеивает дерево, металл, резину, бумагу, картон, полиуретан, пробку, поролон, фарфор, керамику, стекло, кроме посуды, контактирующей с пищей. Не подходит для стиропора, полиэтилена иполипропилена. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22** | Линейка | Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины, имеют износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу. Линейки канцелярские имеют: ступенчатый профиль; лаковое покрытие; деления, нанесенные на беломфоне. |
| **23** | Степлер | Пластиковый корпус, металлический механизм. Нескользящая накладка на основание эргономичной формы. Оснащен антистеплером. Вмещает 100 скоб№ 10. Сшивает до 16 листов, глубина захвата - 60мм. Упаковка в картонную коробку. |
| **24** | Авторучки шариковые | Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм. Шариковая ручка снабжена вентилируемым колпачком.Толщина линии - 0,5 мм. |
| **26** | Скрепки (большие ималенькие) | Скрепки канцелярские 32мм цинк 100шт картоннаяупаковка |
| **27** | Двусторонний скотч(плоский и объемный) | лента на вспененной основе, белая, 19мм х 5м |
| **30** | Бумага бархатная | Материал Бумага; ФорматА4; Двусторонняя Нет; Особенности Бархатная; Самоклеющаяся Нет; Флуоресцентная Нет; Количество страниц ; ЦветРазноцветный |
| **31** | Бумага цветная двусторонняя | Бумага цветная двухсторонняя. Формат А4. Листов - 16, Цветов - 8, В картонной папке. |

**МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ ЭКСПЕРТАМ**

Планшет с креплением для бумаг Шариковые ручки

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ В ЗОНЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Телефоны на площадке запрещены.

ПОСЕТИТЕЛИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СМИ

СМИ – являются самым мощным каналом распространения информации об организации, продукте, проекте. СМИ помогают нам достичь известности, повышают узнаваемость организации, продукта, проекта. СМИ во многом формируют имидж организации, продукта, проекта. Мнение журналистов СМИ воспринимается как более объективное, чем прямая позиция представителя организации.

Для организации ***эффективного взаимодействия со СМИ*** необходимо создать специальные подразделения: пресс-центр, центр общественных связей, информационное агентство. Эти структуры обеспечивают взаимодействие со СМИ на постоянной основе, снабжают их информацией о деятельности чемпионата, организуют сотрудничество с представителями СМИ, проводят круглые столы, брифинги и пресс-конференции и т.д.